Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Руководитель ШМО
/Винник Е.О./
№ протокола 1
«31» 08 2026г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Рязанцева Н.Л.
«31» 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Маслова И.С.
Приказ № 217/02
«31» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса
начального общего образования
на 2026/2027 учебный год

Составитель /Сальникова И.В./

Должность: учитель начальных классов

р.п. Богандинский, 2026г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение

опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

- **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ресурсов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
1.2	Семья - коллектив близких, родных людей	2			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
1.3	Страны и народы мира	4			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы.	11		1	https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/

	Разнообразие веществ в окружающем мире				https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2.3	Разнообразие растений	7		1	https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2.4	Разнообразие животных	7			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2.5	Природные сообщества	3			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2.6	Человек - часть природы	5			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru

					https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет"	5			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/

	наблюдения					https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
8	Что такое общество?	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
9	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/

						https://uchebnik.mos.ru/main
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru

						https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
22	Растение как живой организм	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
23	Как растения размножаются?	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/

						https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
29	Роль животных в природе и жизни людей	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
32	Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных»	1	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
33	Разнообразие грибов: узнавание,	1				https://uchi.ru

	называние, описание					https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
35	Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main

40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
42	Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»	1	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/

						https://uchebnik.mos.ru/main
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru

						https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/

						https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
67	Резервный урок. Повторение по	1	1			https://uchi.ru

	теме «Наша Родина – Российская Федерация»					https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
68	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе	1	1			https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ https://uchebnik.mos.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие

	опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах